

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой онтологии
и теории познания
_____ Кравец А.С.

подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Логика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии

6. Составители программы: Арапов Александр Владиленович, докт. филос. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2019, № 1400-06

(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)

отметки о продлении

8. Учебный год: 2021/2022

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов умений и навыков логического мышления, логической культуры.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у обучающихся представлений о логике как одной из фундаментальной наук, овладение которой необходимо для становления специалиста;

2) усвоение студентами логических знаний, специальных методов и приемов доказательного рассуждения, формирование умений и компетенций применять их в практической профессиональной деятельности психолога, а именно вести диалог с партнерами по общению, аргументированную полемику с оппонентами, критически воспринимать аргументацию оппонентов, доказательно отстаивать истинные суждения, находить свои нужные аргументы, культурно и логически грамотно опровергать ложные или недосказанные тезисы, встречающиеся в полемике, дискуссиях, диспутах и других формах диалога;

3) выработка у студентов умений и навыков решения логических задач;

4) создание условий для интеллектуального развития личности будущих специалистов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Логика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по философии, русскому языку и культуре речи. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)* – в части **знания** основных понятий, категорий, проблемы философии; **умения** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста;

– *способность осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10)* – в части **владения** литературным языком, навыками повышения уровня собственной языковой, коммуникативной и риторической компетенции.

Учебная дисциплина «Логика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология научно-исследовательской деятельности», «Методологические основы психологии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	знать: категориальный аппарат, основные направления, законы логики, основные формы абстрактного мышления, способы и приемы аргументации, области применения знаний и законов логики в профессиональной деятельности психолога уметь: применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить

		логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии с учетом законов логики владеть: культурой логического мышления, навыками логического анализа, синтеза, обобщения данных, фактов, теоретических положений, использования логической аргументации в полемике и дискуссии
ПК-18	способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	знать: логические законы построения убеждающей коммуникации, логические правила использования аргументации при консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата уметь: применять логические законы построения убеждающей коммуникации, логические правила использования аргументации при консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата владеть: навыками применения логических законов построения убеждающей коммуникации, логических правил использования аргументации при консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		1. Лекции

1.1	Предмет логики. Задачи логики	Определение логики. История логики. Индуктивная логика. Дедуктивная логика. Необходимость изучения логики.
1.2	Понятие. Виды понятий. Отношения между понятиями	Определение понятия. Общие, единичные, собирательные понятия. Отношения между понятиями.
1.3	Определение и деление	Признаки. Операции над понятиями. Правила определения и деления. Заменяющие деление операции.
1.4	Суждение. Деление суждений	Структура суждения. Деление суждений по количеству, качеству, отношению и модальности. Суждения существования.
1.5	Отношения между суждениями. Логический квадрат	Противные, подпротивные, противоречащие суждения. Подчинение. Логический квадрат.
1.6	Умозаключения. Виды умозаключений. Умозаключения в несобственном смысле	Определения умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, их применение. Виды умозаключений в несобственном смысле.
1.7	Силлогизм. Правила силлогизма	Определение силлогизма. Составные части силлогизма. Правила силлогизма. Применение силлогизма. Ошибки дедукции.
1.8	Фигуры и модусы силлогизма	Простой категорический силлогизм, его фигуры и модусы. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы. Сложные и сокращенные силлогизмы.
1.9	Индуктивные умозаключения	Виды индукции. Определение причинности. Ошибки индукции.
2. Практические занятия		
2.1	Предмет логики. Задачи логики	Определение логики. История логики. Индуктивная логика. Дедуктивная логика. Необходимость изучения логики.
2.2	Понятие. Виды понятий. Отношения между понятиями	Определение понятия. Общие, единичные, собирательные понятия. Отношения между понятиями. Решение логических задач.
2.3	Определение и деление	Признаки. Операции над понятиями. Правила определения и деления. Заменяющие деление операции. Решение логических задач.
2.4	Суждение. Деление суждений	Структура суждения. Деление суждений по количеству, качеству, отношению и модальности. Суждения существования. Решение логических задач.
2.5	Отношения между суждениями. Логический квадрат	Противные, подпротивные, противоречащие суждения. Подчинение. Логический квадрат. Решение логических задач.
2.6	Умозаключения. Виды умозаключений. Умозаключения в несобственном смысле	Определения умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, их применение. Виды умозаключений в несобственном смысле. Решение логических задач.
2.7	Силлогизм. Правила силлогизма	Определение силлогизма. Составные части силлогизма. Правила силлогизма. Применение силлогизма. Ошибки дедукции. Решение логических задач.
2.8	Фигуры и модусы силлогизма	Простой категорический силлогизм, его фигуры и модусы. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы. Сложные и сокращенные силлогизмы. Решение логических задач.
2.9	Индуктивные умозаключения	Виды индукции. Определение причинности. Ошибки индукции. Решение логических задач.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)		
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа
				Всего

1	Предмет логики. Задачи логики	1	1	4	6
2	Понятие. Виды понятий. Отношения между понятиями	2	2	4	8
3	Определение и деление	2	2	4	8
4	Суждение. Деление суждений	2	2	4	8
5	Отношения между суждениями. Логический квадрат	2	2	4	8
6	Умозаключения. Виды умозаключений. Умозаключения в несобственном смысле	2	2	6	10
7	Силлогизм. Правила силлогизма	2	2	6	10
8	Фигуры и модусы силлогизма	1	2	4	7
9	Индуктивные умозаключения	2	1	4	7
	Контроль		0		0
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Логика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету. Кроме того, важно научиться решать логические задачи, анализировать конкретные тексты и рассуждения, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры, подбирать аргументы для ведения полемики и дискуссии.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из научного текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

1	Гетманова А.Д. Логика : учебник [для студентов вузов] / А.Д. Гетманова. – Москва : Омега-Л, 2010. – 415 с.
2	Логика : [учеб. пособие по дисциплине «Логика» для студ. гуманитар. и социально-экономических специальностей и направлений подготовки вузов] / А.А. Ивин. – Москва : Оникс : Мир и Образование, 2008. – 335 с.
3	Ивин А.А. Логика и теория аргументации. Элементарный курс : учеб. пособие / А.А. Ивин. – М. : Гардарики, 2007. – 220 с.
4	Лаврикова И.Н. Логика. Учимся решать / И.Н. Лаврикова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412
5	Малыхина Г.И. Логика / Г.И. Малыхина. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 336 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235764
6	Светлов В.А. Логика : [учеб. пособие для студ. вузов и послевузовской системы образования] / В.А. Светлов. – Санкт-Петербург[и др.] : Питер, 2011. – 318 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Аналитическая философия : избранные тексты / сост., вступит. ст. и прим. А.Ф. Грязнова. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1993. – 182 с.
8	Арапов А.В. Логика высказываний [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / А.В. Арапов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-138.pdf
9	Беркли Э. Символическая логика и разумные машины / Э. Беркли ; под ред. и с предисл. Г.Н. Поварова. – Москва : Изд-во ин. лит., 1961. – 260 с.
10	Бочаров В.А. Основы логики : учебник для студ. вузов, обуч. по гуманитарным и естественнонаучным специальностям / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. – Москва : ИНФРА-М : Форум, 2005. – 333 с.
11	Жоль К.К. Логика в лицах и символах / К.К. Жоль. – Москва : Педагогика-Пресс, 1993. – 254 с.
12	Ивин А.А. Искусство правильно мыслить / А.А. Ивин. – Москва : Просвещение, 1986. – 223 с.
13	Ивин А.А. По законам логики / А.А. Ивин. – Москва : Мол. гвардия, 1983. – 208 с.
14	Ивин А.А. Строгий мир логики / А.А. Ивин. – Москва : Педагогика, 1988. – 126 с.
15	Ивин А.А. Теория и практика аргументации : учеб. пособие по дисциплине «Теория аргументации» для студентов гуманитарных и социальных специальностей / А.А. Ивин. – Москва : Юрайт, 2013. – 299 с.
16	Кобзарь В.И. Основы логических знаний : учебник для студ. гуманитар. фак. / В.И. Кобзарь. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1994. – 123 с.
17	Кэрролл Л. История с узелками / Л. Кэрролл ; под ред. Я.А. Смородинского. – Москва : Мир, 2000. – 397 с.
18	Кэрролл Л. Логическая игра / Л. Кэрролл. – Москва : Наука, 1991. – 189 с.
19	Логика: наука и искусство / В.С. Меськов [и др.]. – Москва : Высш. шк., 1992. – 332 с.
20	Норман Б.Ю. Язык: знакомый незнакомец / Б.Ю. Норман. – Минск : Вышэйш. шк., 1987. – 220 с.
21	Поппер К. Логика научного исследования / Карл Поппер ; под общ. ред. В.Н. Садовского. – Москва : Республика, 2005. – 446 с.
22	Поппер К. Предположения и опровержения. Рост научного знания / Карл Р. Поппер. – Москва : АСТ : Ермак, 2004. – 638 с.
23	Смаллиан Р. Алиса в Стране Смекалки / Рэймонд М. Смаллиан. – Москва : Мир, 1987. – 181 с.
24	Смаллиан Р. Как же называется эта книга? / Рэймонд М. Смаллиан. – Москва : Мир, 1981. – 237 с.

25	Смаллиан Р. Принцесса или тигр? / Рэймонд М. Смаллиан ; под ред. Ю.И. Манина. – Москва : Мир, 1985. – 221 с.
26	Хаваш К. Так – логично! / К. Хаваш ; ред. Е.К. Войшвилло. – Москва : Прогресс, 1985. – 272 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
27	Арапов А.В. Логика высказываний [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / А.В. Арапов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-138.pdf
28	Горбатов В.В. Логика. Учеб.-метод. комплекс / В.В. Горбатов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 231 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91064
29	Грядовой Д.И. Логика. Задачи и упражнения / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 120 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410
30	Лаврикова И.Н. Логика. Учимся решать / И.Н. Лаврикова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412
31	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
32	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
33	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Арапов А.В. Логика высказываний [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для вузов / А.В. Арапов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интранета ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-138.pdf
2	Горбатов В.В. Логика. Учеб.-метод. комплекс / В.В. Горбатов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2008. – 231 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91064
3	Грядовой Д.И. Логика. Задачи и упражнения / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 120 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410
4	Ивин А.А. Логика и теория аргументации. Элементарный курс : учеб. пособие / А.А. Ивин. – Москва : Гардарики, 2007. – 220 с.
5	Лаврикова И.Н. Логика. Учимся решать / И.Н. Лаврикова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 208 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 407): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: категориальный аппарат, основные направления, законы логики, основные формы абстрактного мышления, способы и приемы аргументации, области применения знаний и законов логики в профессиональной деятельности психолога	1. Предмет логики. Задачи логики 2. Понятие. Виды понятий. Отношения между понятиями 3. Определение и деление 4. Суждение. Деление суждений 5. Отношения между суждениями. Логический квадрат	
	Уметь: применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести	5. Отношения между суждениями. Логический квадрат 6. Умозаключения. Виды умозаключений. Умозаключения в несобственном смысле 7. Силлогизм. Правила силлогизма 8. Фигуры и модусы силлогизма 9. Индуктивные умозаключения	Контрольная работа № 1 (темы 7, 9)

	<p>полемику и дискуссии с учетом законов логики</p> <p>Владеть: культурой логического мышления, навыками логического анализа, синтеза, обобщения данных, фактов, теоретических положений, использования логической аргументации в полемике и дискуссии</p>	<p>5. Отношения между суждениями. Логический квадрат</p> <p>6. Умозаключения. Виды умозаключений. Умозаключения в несобственном смысле</p> <p>7. Силлогизм. Правила силлогизма</p> <p>8. Фигуры и модусы силлогизма</p> <p>9. Индуктивные умозаключения</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 7, 9)</p>
<p>ПК-18 способность консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>Знать: логические законы построения убеждающей коммуникации, логические правила использования аргументации при консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>2. Понятие. Виды понятий. Отношения между понятиями</p> <p>3. Определение и деление</p> <p>4. Суждение. Деление суждений</p> <p>5. Отношения между суждениями. Логический квадрат</p>	
	<p>Уметь: применять логические законы построения убеждающей коммуникации, логические правила использования аргументации при консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>5. Отношения между суждениями. Логический квадрат</p> <p>6. Умозаключения. Виды умозаключений. Умозаключения в несобственном смысле</p> <p>7. Силлогизм. Правила силлогизма</p> <p>8. Фигуры и модусы силлогизма</p> <p>9. Индуктивные умозаключения</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 7, 9)</p>
	<p>Владеть: навыками применения логических законов построения убеждающей коммуникации, логических правил использования аргументации при консультировании</p>	<p>5. Отношения между суждениями. Логический квадрат</p> <p>6. Умозаключения. Виды умозаключений. Умозаключения в несобственном смысле</p> <p>7. Силлогизм. Правила силлогизма</p>	<p>Контрольная работа № 1 (темы 7, 9)</p>

	должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	8. Фигуры и модусы силлогизма 9. Индуктивные умозаключения	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, законов логики, основных форм абстрактного мышления);

2) знание логических законов построения убеждающей коммуникации, логических правил использования аргументации при консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;

3) умение применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками логического анализа, синтеза, обобщения данных, фактов, теоретических положений, использования логической аргументации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, законов логики, основных форм абстрактного мышления), логических законов построения убеждающей коммуникации, логических правил использования аргументации при консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; умение применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить	Повышенный уровень	Зачтено

<p>логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками логического анализа, синтеза, обобщения данных, фактов, теоретических положений, использования логической аргументации.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, законов логики, основных форм абстрактного мышления), логических законов построения убеждающей коммуникации, логических правил использования аргументации при консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; недостаточно продемонстрированы умения применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками логического анализа, синтеза, обобщения данных, фактов, теоретических положений, использования логической аргументации.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, законов логики, основных форм абстрактного мышления), логических законов построения убеждающей коммуникации, логических правил использования аргументации при консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; допускаются</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>существенные ошибки при демонстрации умений применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками логического анализа, синтеза, обобщения данных, фактов, теоретических положений, использования логической аргументации.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, законов логики, основных форм абстрактного мышления), логических законов построения убеждающей коммуникации, логических правил использования аргументации при консультировании должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений применять основные понятия логики в процессе анализа конкретных текстов и рассуждений, находить логические ошибки в рассуждениях, квалифицировать их и исправлять, правильно производить логические процедуры, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками логического анализа, синтеза, обобщения данных, фактов, теоретических положений, использования логической аргументации.</p>	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Определение логики. История логики. Необходимость изучения логики.
2	Определение логики. Индуктивная логика. Дедуктивная логика.
3	Определение понятия. Общие, единичные, собирательные понятия.
4	Определение понятия. Отношения между понятиями.
5	Признаки. Операции над понятиями.
6	Правила определения и деления. Заменяющие деление операции.
7	Структура суждения. Деление суждений по количеству, качеству, отношению и модальности.
8	Определение суждения, его структура. Суждения существования.
9	Определение суждения. Противные, подпротивные, противоречащие суждения.
10	Подчинение. Логический квадрат.

11	Определения умозаключения. Дедуктивные и индуктивные умозаключения, их применение.
12	Определения умозаключения. Виды умозаключений в несобственном смысле.
13	Определение силлогизма. Составные части силлогизма. Правила силлогизма.
14	Определение силлогизма. Применение силлогизма. Ошибки дедукции.
15	Определение силлогизма. Простой категорический силлогизм, его фигуры и модусы.
16	Определение силлогизма. Условные, разделительные и условно-разделительные силлогизмы.
17	Определение силлогизма. Сложные и сокращенные силлогизмы.
18	Определение индукции. Виды индукции.
19	Определение индукции. Определение причинности. Ошибки индукции.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Силлогизм. Правила силлогизма», «Индуктивные умозаключения».

Вариант 1

1. Определение причинности.
2. Ошибки дедукции.

Вариант 2

1. Ошибки индукции.
2. Определение силлогизма. Правила силлогизма.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы и логические задачи, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой онтологии и
теории познания

_____ А.С. Кравец
_____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Логика
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Определения умозаключения. Виды умозаключений в несобственном смысле.
2. Решение логической задачи.

Преподаватель _____ Арапов А.В.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.ОД.6 Логика

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2019/2020

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры онтологии

и теории познания

должность, подразделение

подпись

Арапов А.В.

расшифровка подписи

15.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности _____

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

19.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ _____

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

19.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.